

附件

## “人工智能+高等教育” 典型应用 场景案例申报书

案例名称： 基于AI大模型的国际智慧教育实践与  
应用案例

申报高校： 大连大学

填报日期： 2025.6.10

## 填写说明

- 一、请按照模板要求填写各项内容。
- 二、第一次出现外文名词时，要写清全称和缩写，再出现同一词时可以使用缩写。
- 三、申报材料应客观、真实，尊重他人知识产权，遵守国家有关知识产权法律法规。
- 四、申报材料编写应避免过于理论化和技术化，避免体现申报单位宣传色彩。

## 承 诺 申 明

我单位申报的所有材料，均真实、完整，如有不实，愿承担相应的责任。

公章：

年 月 日

## 一、基本信息

学校名称	大连大学			
联系人	姓 名	季长清	部 门	物理科学与技术学院
	联系电话	15942605163	电 子 邮 箱	jichangqing@dlu.edu.cn
案例名称	基于AI大模型的国际智慧教育实践与应用案例			
案例类别	(请参考教育语料库、教育图谱、教育领域垂直模型、数智化实践教学、教育智能体、算力平台、其他教学模式创新场景分类) (四) 数智化实践教学 (五) 教育智能体 (六) 其它教学模式创新			
案例使用的基础大模型	(案例若使用大模型, 请填写模型名称, 如文心一言、星火、通义千问、盘古等。) Deepseek, Kimi, Trip3D, 豆包及自建大模型等			
案例网址	(请填写可以体验案例场景的网址) <a href="http://www.qinyuaner.com/project/index.htm">http://www.qinyuaner.com/project/index.htm</a> 注: 请在电脑端最新版浏览器访问本案例网址			
案例简介 (300字以内)	本案例聚焦国际背景下高校学生的基于AI大模型的智慧教育与创新创业融合, 通过课程改革、技术应用和国际合作等多维度探索, 推动教育创新与人才培养。 在课程建设方面, 完成两门国家级智慧慕课建设, 构建科学素质培养实训平台, 孵化人工智能科研成果。同时, 构建GITP和LISP智慧教育新模式, 优化师范生和计算			

	<p>机相关专业素质教育体系，促进科研成果转化与创新创业实践深度融合。</p> <p>在国际合作与项目孵化上，针对不同国家需求研发AI教育应用软件，搭建国际智慧教育平台，开展医学护理辅助培训系统与虚拟仿真实验平台研发，并建立国际化教学与双创实践资源智能云平台。</p> <p>创新点包括高校教育AI教育资源与学习平台建设、人工智能与智慧教学平台融合应用、国际化合作联合指导学生培养等。</p> <p>技术突破涵盖AI大模型智能答疑系统、图像识别技术在教育实践中的应用、数字孪生结合大模型实践应用等。</p> <p>应用实践方面，与各国高校、企业合作研发AI模型应用，优化校企医合作场景，整合各方优势，提升学生实践能力，推动国际智慧教育发展，对国内高等教育人才培养具有重要意义。</p>
--	--

## 二、背景

重点阐述所解决的高等教育领域痛点或关键问题，简要介绍必要性和实施目标。

### 2.1 高等教育领域痛点

当前，国际层面在高等教育领域存在着诸多痛点。国际教育资源分布不均，优质教育资源往往集中在少数发达国家和知名高校；教学方式较为单一，多以传统的课堂讲授为主，难以充分激发学生的学习兴趣 and 主动性，学生的个性化需求也难以得到满足。

随着科技尤其是人工智能领域的飞速发展，对人才的创新能力和实践能力提出了更高要求，但现有的教育模式在培养学生双创能力方面存在不足。传统教学难以让学生充分掌握 AI 辅助编程开发等前沿技术；对于非计算机专业学生（如师范或商科学生），在人工智能相关课程的学习中，也缺乏有效的学习辅助工具和实践机会。

2025 年中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》 教育部等九部门联合印发《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》明确要求以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势，促进人工智能助力教育变革、推动教学改革、转变人才培养模式、加快构建终身学习公共服务体系，加强人工智能等前瞻布局，赋能教育评

价改革等内容。

## 2.2 必要性和实施目标

在教育数字化时代，AI 大模型到国际智慧教育中显得尤为必要。本系列案例的实施目标主要包括：借助 AI 大模型提升学生双创能力，通过实践教学、校企医合作等方式，让学生在真实场景中锻炼创新思维和实践动手能力；加强国际教育合作与交流，与各国高校和企业共同探索智慧教育新模式，打造国际爱学习智慧社群应用，促进教育资源的跨国界流动，培养具有国际视野的高素质人才并形成典型 AI 智慧教育成果案例。

## 三、案例实施情况

### 3.1 国际背景下师范专业学生智慧教育与双创融合实践

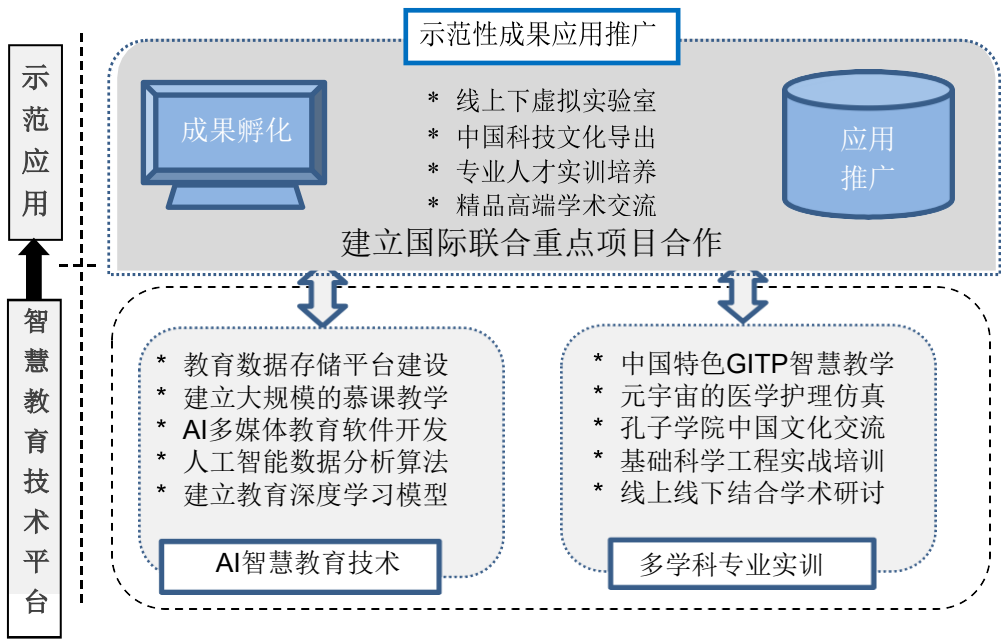


图1 国际合作示范项目与应用推广

我们在国际背景下，将智慧教育相关技术与研究方法的培养结合起来，将师范专业学生智慧教育相关教革(包括课程建设、项目开发、科研与创新创业成果孵化等方面)与多个国家合作进行大学生创新创业实践方法相结合进行教改研究与示范项目实践。

**(1) 重点完成科学素质教育类2门教育部国家级智慧慕课建设：**现代科学技术概论、宇宙探索与发现和多门专业基础课程智慧教学内容建设与科研实践成果孵化紧密结合。将智慧教育技术与目前高校素质教育类课程资源建设与网络教学实践与沁苑大学生工作室实践活动结合起来，与企业合作共建科学素质培养与实训平台，从中孵化基于大模型的人工智能与智慧教育相关科研成果。



图2 与企业合作进行大模型技术研学

**(2) 构建GITP和LISP智慧教育技术的师范生专业素质教育新模式：**充分利用高校师范和信息技主相关专业的课程与实践体系优化改革，建立起师范生科研素质培养与实训平台，并尝试从中孵化系列人工智能与智慧教育相关科研



成果并与大学生创新实践方法进行了较为深度的融合并构建基于OBE和STEM项目成果孵化实训体系，并在国际多个国家实践落地，并发表教改论文成果。



图3 GTP智慧教育实践模式

(3) 孵化一系列代表性智慧教育应用落地的项目成果：完成教育部的育人项目三项并顺利结题，指导学生互联网+与人工智能取得相关竞赛成果百余项，和国际高校间重大智慧教育和科技合作交流项目三项。国内代表企业合作项目3项。

3.2 针对蒙古、科摩罗、日本等国家合作高校需求，研发人工智能技术为核心的典型AI教育应用软件



图2

图4 基于SaaS的国际智慧基础教育资源与学习平台整合APP

**(1) 展开智慧教育数据管理与深度学习模型的建立与数据智能处理应用：**将人工智能技术与教育应用软件开发相结合，针对人工智能算法，应用教育数据挖掘，获取学生画像、学习模式、兴趣偏好等关键技术问题展开研究，成功搭建了基于SaaS的国际智慧基础教育资源和学习平台整合APP（如图4所示），多领域内嵌AI大模型问答助手（如图5所示），从而提供个性化教育资源推荐及医工交叉学生培养。与中软国际合作研发建设有中国特色的高校科学技术类课程和离线AI大模型以及多媒体软件,整合相关教育资源在线和离线发布功能。



图5 智慧健康咨询之小医AI助手

**(2) 研制医学护理辅助培训系统与基于数字孪生技术3D虚拟仿真实验平台：**

由大连大学与合作企业黑龙江拓盟科技有限公司合作完成，在大连大学医学院、中山医院和新华医院及护理学院教师结合临床应用，设计课程内容。利用大连大学附属中山医院医生提供的临床数据，指导医学院学生医工交叉实践用AI

大模型实现的0代码设计实现的基于数字孪生的数字生理人体3D模型（如图6所示）。



图6 基于AI生成的数字孪生技术的数字人体

开发医学护理辅助培训系统和虚拟课程。通过读取病人的 CT、核磁共振等数据，在诊断图像处理软件上进行自动或半自动化处理，生成 3D 全息影像模型，戴上 MR 眼镜后可将 3D 影像呈现到现实空间中（如图7所示），对其进行任意的拆分、缩放、旋转、移动等操作，提供医疗上医生很难理解复杂病灶的空间结构和位置关系，可以为临床医生的培训提供虚拟训练系统。

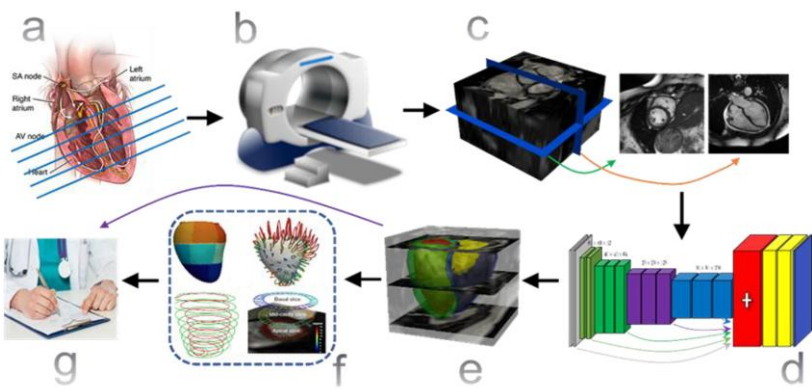


图7 基于深度学习的医工交叉数据仿真系统

(3) 采用O2O模式与国际多个高校与企业间进行AI基础惠民科技和文旅相关的学术交流等相关实践示范性成果孵化与落地推广等。

在中国、美国、蒙古，科摩罗、日本等国高校与企业间建立国际范围内的线上和线下结合的虚拟实验室，基于AI大模型开发了支持多语言AI智能翻译引擎技术，有效沟通各国多方不同语言的人员，从而建立了泛学科、规范化、易使用、可扩展的学术交流体系。最终建立中非、中蒙、中日合作国际化教学与双创实践资源智能云平台。实现了高水平智慧教育合作与学术交流中各个环节的管理和流程化。

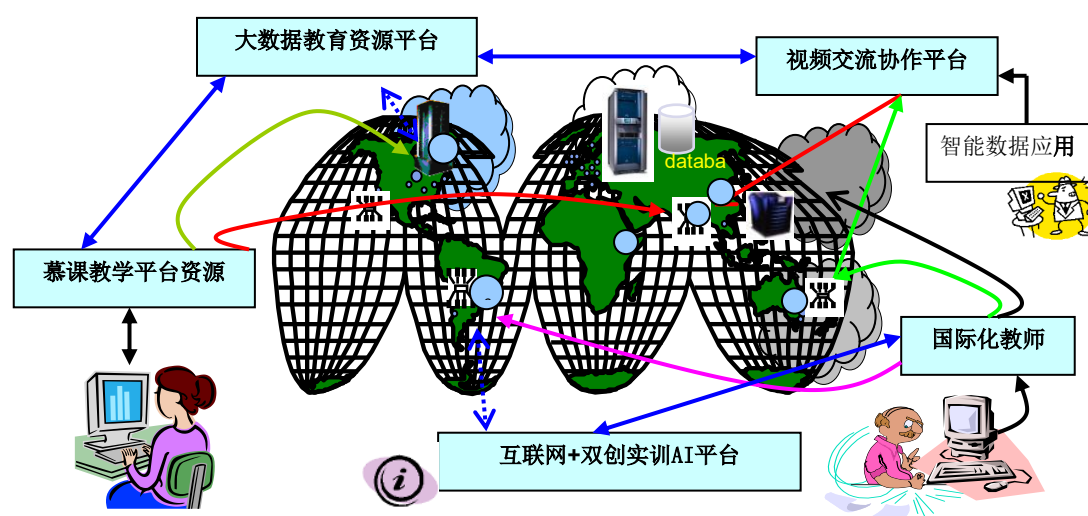


图10 建立国际化教学与双创实践资源智能云平台

#### 四、案例创新突破（1000 字以内）

（一）主要创新内容。重点介绍在教育教学模式与技术应用等方面的创新情况。

## 创新点 1：AI 大模型与教育信息化融合

在国际合作高度与视角下，发挥中国与各国高校的优势技术与专业互补，将多种互联网+相关科研技术与教学实践项目孵化进行整合，建立特色鲜明的 GITP 培养模式与立体化信息技术教学实践系统，并在该系统中收集、建立国际教育 AI 资源整合平台已初见成和。

## 创新点 2：数字孪生与智慧教学平台融合与应用策略

在先进的大数据分析技术支撑下，设计并实现基于数字孪生的个性化交互智慧教学技术平台。在个性化学习策略中为保障学习活动中教学效果、学习路线与测评体系的客观性，建立学生学习能力 AI 大模型，用以量化知识传递效果、动态调整学生学习路线和增加测评依据，实现教、学、评的动态关联，从而实现个性化学习策略目标，采用微课程和虚拟仿真等技术以及离线多媒体开发技术，实现符合国际双方实际需求的智慧教育软件成果与示范性推广应用。



图11数字孪生与智慧教学平台前端演示



### 创新点 3：建立国际化合作联合指导学生培养与创新创业项目实践机制

建立以国际间高校合作成果为导向，学生为主体，教师为引导的实践项目教学系统。应用教育数据挖掘技术利用学生在线学习的各种行为数据进行模式挖掘，获取学生画像、学习模式、兴趣偏好等，实现学生创新创业项目所需课程、知识点的智能化个性化推荐，根据学生画像及兴趣偏好、项目知识体系实现智能导师推荐。能够切实服务国际合作高校双方科学素质教育课程教学与国际化高层次人才培养与实践。

（二）技术突破内容（若有）。实现了何种技术突破，该技术突破对教育信息化和数字化转型的意义与价值，在业内所处技术水平。

在 AI 大模型智能答疑系统方面，我们实现了对复杂问题的深度理解和多语言解答的突破。以往的智能答疑系统在面对一些语义模糊、跨学科的问题时，往往难以给出准确解答。而本案例中的 AI 大模型通过优化自然语言处理算法，结合大规模的知识图谱，融合了本地知识和 Deepseek 和 Kimi 多智能体的大模型，能够深入理解问题的内涵，准确匹配相关知识，给出全面且精准的答案。例如，在医疗问答系统中解答一个涉及计算机科学与医学交叉领域的问题时，模型能够快速整合两个领域的知识，给出合理的解释和建议。

在图像识别技术应用于教育实践方面，实现了对学生实践操作过程的精准分析。以智慧医疗实践教学的数字孪生系统为例，利用图像识别技术结合 AI 大模型，能够实时识别人体的结构，判断医生操作是否规范，并及时给出反馈和指导，有效提升了医工相关学生的实践技能培训效果。

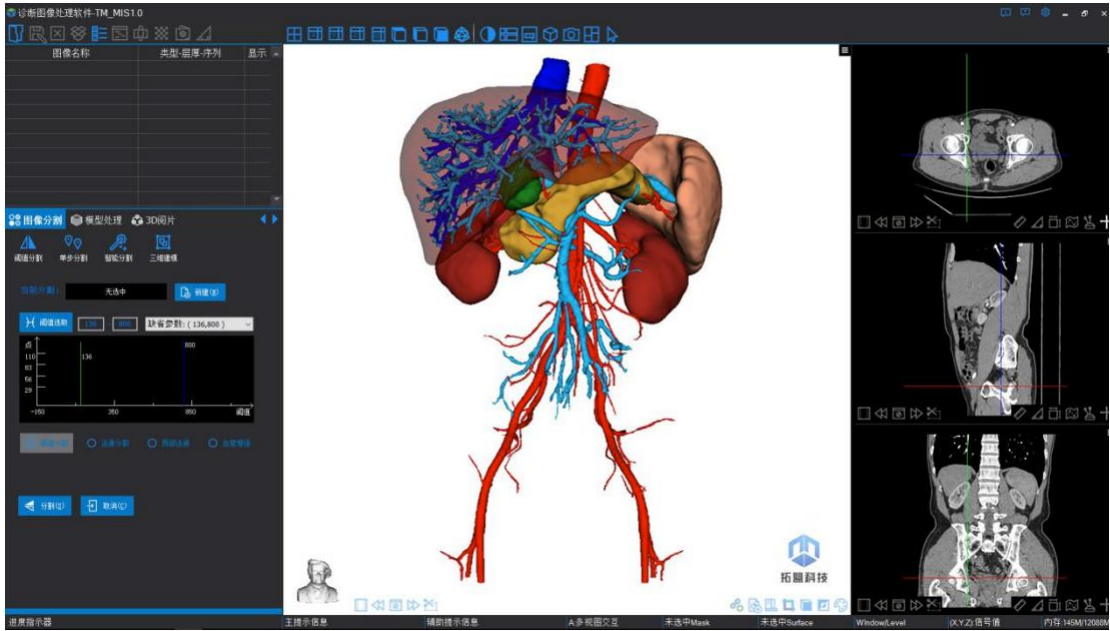


图12 诊断图像软件系统

在数字孪生结合大模型的实践应用中，实现了虚拟环境与现实场景的高度同步和实时交互。以低空经济中的无人机飞行模拟为例，通过数字孪生技术构建无人机飞行的虚拟场景，结合 AI 大模型对飞行组队训练和环境数据的实时分析语义转换和预测。



图13 基于大模型的低空经济无人机组队训练演示

学生可以在虚拟环境中进行各种飞行任务的模拟训练，并且能够根据模型的反馈及时调整飞行策略，提升低空飞行控制技能和应对各类突发情况的能力。

对比国际同类技术，本案例中的 AI 大模型技术在教育应用中具有显著的领先或特色之处。在智能答疑系统的多语言解答和复杂问题处理能力上，处于国内先进水平，能够满足不同国家、不同文化背景学生的学习需求。在图像识别技术应用于医工交叉实践方面，实现了更精准的图像或视频分析和实时反馈，相较于国际上其他同类技术，具有更高的准确性和实用性。在数字孪生结合大模型的实践中，虚拟环境与现实场景的同步性和交互性更强，为实践教学提供了



更真实、更有效的教学环境，在国内和国际上具有创新性和引领性。

**（三）应用实践突破内容。实现了在哪些应用实践的突破，对国内高等教育发展和人才培养的意义与价值。**

本案例实践过程中我们积极与各国高校、企业开展合作，共同研发适用于国际智慧教育的 AI 模型应用。在合作过程中，充分整合各方的技术优势和教育资源，针对不同交叉学科、不同层次的学生需求进行个性化定制。与国外知名高校的人工智能实验室合作，共同研究如何将自然语言处理技术应用于教育领域，开发出能够理解学生问题、提供精准解答的智能教学助手。同时，与企业合作，将实际项目案例融入 AI 大模型的训练数据中，使模型能够提供更贴合实际应用的教学内容和实践指导。例如，在计算机专业的教学中，引入企业、医院的实际项目数据，让学生通过 AI 大模型进行项目分析和开发，提升学生的实践能力。

在校企医合作方面，优化 AI 大模型的应用场景，实现了企业、高校和医疗机构之间的信息共享和协同创新。企业可以通过合作过程中了解高校的科研成果和人才培养情况，高校也根据企业和医疗机构的需求调整教学内容和人才培养方案，医疗机构则可以利用 AI 大模型辅助医疗诊断和医学研究。例如，在深度学习课程和科研项目中，通过 AI 大模型对大量医学影像数据的学习和分析，为学生提供准确的诊

断建议和案例分析，提升学生的医学影像诊断能力，同时也为医疗机构的实际诊断工作提供参考。不断收集学生和教师的反馈意见，对 AI 大模型进行持续优化，使其功能更加完善，更好地服务于国际智慧医疗教育。

#### （四）知识产权情况。知识产权的分布、归属等相关情况。

在本案例中，高校与企业合作研发产生了多项知识产权成果。专利方面，主要涉及大数据、人工智能、AI 大模型在教育科研领域的应用技术、软件著作权涉及到智能教学系统的设计与实现、虚拟仿真实践环境的构建等方面，高校和企业根据合作协议，按照一定比例共享专利所有权。著作权方面，包括基于 AI 大模型开发的教学软件、学习资源库、智能辅导系统等的软件著作权，以及相关教学研究论文、教材等的著作权，根据具体的创作和研发情况，明确归属权，部分成果为双方共有，部分归属于主要研发方。

在成果转化方面，双方积极推动知识产权的商业化应用。通过技术转让、授权许可等方式，已进行了 5 项实际的成果转化，已将研发成果转化为实际的教育产品和服务，应用于国内外高校和教育机构，取得了良好的经济效益和社会效益。例如，将 AI 移动数据分析系统，智能医疗系统授权给其他企业使用，收取技术许可费用；同时将基于 AI 大模型的教育软件进行商业化推广，为教育机构提供智能化教学解决方

案，实现了知识产权的价值最大化。同时，在知识产权保护方面，高校和企业已共同制定了严格的保护措施，防止知识产权侵权行为的发生，维护双方的合法权益。

## 五、推广价值及风险

（一）说明该案例的应用前景或已经取得的应用成果。  
（包括但不限于当前应用规模、当前应用深度广度、运行管理模式、规模化推广等）

本案例在国际高校的智慧教育中已取得了显著的阶段性应用成果。在应用规模上，与蒙古财经大学、非洲科摩罗国家以及美国、英国等多所高校展开合作，共同推进 AI 大模型在教育中的应用。在我国，通过 AI 大模型辅助教学，学生在计算机相关课程的学习成绩有了明显提升。在非洲科摩罗国家，借助 AI 大模型开展远程教学，已为当地学生提供丰富的中文学习资源和医疗，满足了他们对优质教育的渴望。

在国内，与多所高校和企业深度合作，不断拓展应用的深度和广度。与中软国际合作开展的师范生双创培养项目中，利用 AI 大模型提升了师范生的教学能力和创新思维。与中山与新华医院合作，将 AI 大模型应用于计算机专业研究生的实践项目中，使学生能够更好地掌握前沿技术，扩展国际视野，学生毕业后也能够迅速适应企业的工作需求。

在运行管理模式方面，建立了一套完善的线上线下融合

的管理体系。线上通过 AI 大模型提供个性化学习服务，线下组织实践教学和面向社会的公域与私域智慧教育交流活动，目前已积累国际智慧教育社群用户 3 万余人，包括美国、英国、蒙古、科摩罗中国在内的 50 多所高校与智慧教育与技术相关教师与科研人员及学生。也促进相关专业学生的全面发展。同时，建立了有效的社交平台反馈机制，根据学生和教师的反馈，不断优化 AI 大模型的功能和应用，以提高教育质量。随着 AI 技术的不断发展和教育需求的不断增长，本案例具有广阔的规模化推广前景。

## （二）说明其带来的社会经济价值。

**社会效益分析：**面临国际智慧教育数据的积累、智慧教育行业的快速发展、互联网和多学科工程实践的不断融合、智慧教育技术和智能数据处理相关应用领域市场的不断扩大。参与项目研究的各高校、企业将利用本研究成果确保其未来在智慧教育技术方面的科技核心竞争能力，通过本项目研究成果研究与产业化，将奠定高校在智慧教育和人工智能数据处理、元宇宙应用等学术研究的高层次以及合作企业在国际化系列智慧教育平台新产品开发以及海内外教育市场开拓的坚实基础。通过研究开发本专项各子课题新技术、新产品与新应用，将有利于增强合作各方进行国际化智慧教学与实践能方面的能力提高，为今后进一步合作建立良好基础。同时也为高校培养科研骨干、金课教学骨干、为企业培养一批重

要的技术骨干，他们将成为支撑项目课题承担单位可持续发展的中坚力量，也将成为两国外交合作的长期深入与持续发展的源泉。

**经济效益分析：**本案例相关技术产品可用于教育、医学、商业、工程、在线服务等行业，研究成果涉及到构建国际化智慧教育体系和创新工程实践训练体系、以及重要的关键技术等，所开发的新产品，代表了人工智能、教育信息化等领域的发展方向。目前已取得的和将来的预期研究成果，将可以成为提升我国或国际教育与实践发展速度的重要基础产品，并逐步形成国际化交流合作新的技术牵引合作构成和新型的国际化教育合作改革布局。我们已具有一些完整的自主知识产权，有较高的国际教育合作成果转化潜力，项目经过5年的研究目前已成功投入到各学校与企业市场，未来在合作与周边国家中5年内将会有200-500万元/年以上的产值，同时给应用高校与企业、社会带来价值达200万元/年以上，经济效益预期明显。

### **（三）在整个高等教育领域的示范引领作用。**

本案例在整个高等教育领域具有重要的示范引领作用。在推动 AI 技术应用方面，通过多个教育部、省厅教育改革的完成成果，为其他高校提供了可借鉴的经验和模式。我们展示了如何将 AI 大模型与教育教学深度融合，通过智

能化教学工具、个性化学习推荐、虚拟仿真实践环境等应用，提高教学效率和质量，激发学生的学习兴趣和创新思维。其他高校可以参考本案例的实施经验，结合自身实际情况，探索适合我国的 AI 技术应用最佳实践路径，推动教育教学的创新发展。

在双创实践教育模式方面，打破了传统教育的局限，构建了互动式、个性化的教学实践模式。这种模式强调学生的研究实践主体地位，注重培养学生的自主学习能力和创新能力，学生孵化专利成果近 50 项，软件成果 20 余项，在近年来取得竞赛与大创成果百余项，也为高等教育的改革和成果转化提供了新的思路。其他高校可以学习本案例的教育理念和教学方法，积极探索适合学生发展的教育模式，培养适应时代需求的高素质人才。

#### （四）案例在应用中可能存在的技术风险和伦理风险等。

在应用中，本案例可能存在技术风险和伦理风险。技术风险方面，算法偏差是一个潜在问题。AI 大模型的算法基于大量的数据训练，如果训练数据存在偏差，可能导致模型在决策和推荐过程中产生错误或不公平的结果。在学生评价和资源推荐环节，如果算法受到偏差数据的影响，可能会对部分学生造成不利影响，影响教育公平。模型的准确性和稳定性也需要不断优化。AI 大模型在处理复杂问题时，可能会出现理解不准确或结果不稳定的情况，影响教学效果和学生的

学习体验。

伦理风险方面，数据隐私问题尤为突出。在 AI 大模型的应用过程中，需要收集和处理大量学生的学习或领域行业数据（如医疗数据），这些数据包含用户的个人信息、学习习惯、成绩、个人健康数据等敏感信息。如果数据安全管理工作不善，可能导致数据泄露，侵犯用户的隐私权，给用户带来不良影响。AI 大模型在应用中还可能面临道德和伦理困境，如智能辅导系统在解答学生问题时，需要确保提供的答案符合道德和学术伦理规范，避免对学生产生误导等。

## 六、其他相关情况

（一）案例获奖情况。获奖时间、奖项名称、授奖单位。

研究成果获得奖励情况				
序号	获奖者姓名	奖励名称	获奖时间	颁发部门及颁发文件号
1	季长清等	基于OBE+STEM国际化科学素质教育活动中双创实训方法的研究与实践 二等	2023. 6. 5	辽宁省基础教育委员会
2	季长清等	基于互联网+的高校创新创业实训方法探索与研究 首批辽宁省高质量产学研合作协同育人项目	2023. 11. 23	辽宁省教育厅辽教通〔2023〕484号

3	汪祖民 季长清等	辽宁省科学技术进步二等奖：智能感知与大数据处理远程医疗平台	2022.06	辽宁省人民政府，批文号：辽政发[2022]17号，证书号：2021-J-2-19-R03
4	季长清等	学生比赛获奖：农业大数据分析与决策支持系统 省一等	2023.10	辽宁省教育厅 20239781120040
5	季长清等	基于智能感知的健康远程医疗产品 省银奖	2022.9	辽宁省教育厅3341160268

注：因数量太多，故以上只列代表性获奖成果。

（二）第三方评价。案例在应用效果、创新实践等方面得到的评价，如用户评价、专家评审意见、第三方检测认证、社会舆论正面评价等。（如有，应说明评价主体，信息来源等相关证明文件）

### （1）季长清老师受邀在大连市科技活动周上作讲座

5月26日，物理科学与技术学院季长清老师受邀在大连市科技活动周上作题为“国际爱学习——双减与新课标背景下国际多元化中小学STEM教育资源分享”的讲座。



# 国际爱学习

双减与新课标背景下国际多元化中小学  
STEM教育资源交流活动

大连市科学技术局 中共大连市委宣传部 大连市科学技术学会共同主办

主讲：季长清 博士



大连大学国际爱学习项目组

2021年5月26日



季老师微信

联系请注明科技活动周

作为科技周重点活动之一，季长清老师从对国家双减政策和新课标解读出发，以国际多元化的 STEM+OBE 教育为背景，通过解析科学、技术、工程、数学、英语和大语文等多学科相融合教育新模式，详细介绍了多元化中小学高效自主学习和兴趣学习的方法，为家长们分享了国际一流的精品教育资源，并与多位家长进行了深度的交流与讨论。

据悉，本次科技周讲座活动由大连市科学技术局、中共大连市委宣传部、大连市科学技术协会共同主办，大连大学、大连大学沁苑网络多媒体工作室“国际爱学习双创项目团队”协办。当日有 286 人参加了 3 小时的网络直播活动，146 人参与了线上交流，126 人观看了回放录像，此次讲座得到了学生家长、线上观众等广泛好评。

# 国际爱学习

—双减与新课标背景下国际多元化中小学STEM教育资源交流活动

## 现场在线交流嘉宾邀请函-大连市科技周重点活动



主讲人：季长清 博士

### 主讲内容：

大连市科学技术局、中共大连市委宣传部、大连市科学技术协会共同主办的2022年大连市科技活动周，于2022年5月21—28日举办。主题是“走进科技 你我同行”。

本次直播活动，我们将从对国家双减政策和新课标解读出发，以国际多元化的STEM+OBE教育为背景，给家长们分享国际一流的精品教育资源，通过解析科学、技术、工程、数学和英语、大语文等多学科相融合教育新模式出发，介绍多元化中小学高效自主学习和兴趣学习方法和组织国际爱学习公益社区系列活动，通过原创国家级素质教育慕课、获省奖教育软件以及系列微视频等内容带领家长在疫情背景下体验新的家庭教育模式与进行深度讨论交流。

### 主讲人简介：



季老师微信号

季长清博士，大连大学副教授，研究生导师，美国阿肯色大学智慧教育方向访问学者，辽宁省百千万人才工程人选，CCF大连委员，中国计算机学会计算机应用专业委员会委员，大连全职高层次人才，大连市科技特派员，大连大学智能科技创新创业团队主要成员。主要研究方向为智慧教育、人工智能、大数据等。曾获教育部协同育人项目立项3项，曾获教育部智慧教学之星、辽宁省教学成果奖2项、辽宁省优秀教学团队等称号。

活动时间：2022/05/26 19:00-21:00

参与方式（网络视频现场交流活动嘉宾）

腾讯会议：351-422-084 或入会链接：

<https://meeting.tencent.com/dm/ryqKMxuOl1JC>

活动主办单位：大连大学

请大家转发宣传，若因报名人数满想参加直播活动的同志，请与季老师报名联系（+微信dreamflier）。



报名现场活动扫码

国际爱学习@大连市科技活动周

来源网址：<https://www.dlu.edu.cn/info/1042/5678.htm>

（2）【我与线上那门课】综合运用网络多媒体技术实现线上



教学优化

05 开展线上翻转课堂、虚拟仿真实验和项目路演等

使用91速课的在线H5动画课件的制作发布功能，实现翻转课堂的有效教学；进行在线教学过程数据分析与优化。



利用腾讯在线文档，实现学生项目组的信息管理；在私域营销工具“快团团”中可进行创业营销实战演练，并通过在线项目管理体验沙盘来完成重走长征路的虚拟仿真实验；最终成功组织学生完成线下创新项目小组活动与在线课程创业路演。这些方法对于创新创业类实践性强、以小组协作式学习为主的课程效果明显。

06 在线指导创新创业竞赛和社会科技服务

在指导大学生创新创业项目与各类参赛活动中，建立了国际化的爱学习联盟社区2000余人。基于此社区，深入研究云教学、移动教学、规模化慕课教学、微课视频教学与创新创业实践结合的有效路径；与企业技术人员在线合作共建代码库，完成智慧法律搜索平台实际应用项目开发等；进一步探索学生在多元化双创教育与专业能力融合培养方面的新模式；并受邀在大连市科技活动周中作为重点活动项目进行经验分享。



来源网址：

[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzI0MTAyMzI1OQ==&mid=2651108022&idx=1&sn=71238e848d8ed564c2b9a39d6c079ab1&chksm=f2e1f2c2c5967bd49c2d8339718095521e3ba3a1d15cf c336a4fb92b9c84e5690da133dd4b47&scene=27](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI0MTAyMzI1OQ==&mid=2651108022&idx=1&sn=71238e848d8ed564c2b9a39d6c079ab1&chksm=f2e1f2c2c5967bd49c2d8339718095521e3ba3a1d15cf c336a4fb92b9c84e5690da133dd4b47&scene=27)

混合式智慧教学经验分享报告会（大连大学）



大连大学教师发展中心  
CENTER FOR FACULTY DEVELOPMENT OF DLU

【教学研习营】系列活动第7期

## 混合式教学设计经验分享 暨智慧教学竞赛启动活动

时间：3月17日（周一）13:30-14:30

地点：创新楼203/205

主讲：季长清

物理科学与技术学院教授

### 内容摘要：

案例式介绍多种混合式教学的形式与理念；  
推荐常用的混合教学平台；  
简要介绍 EV 录屏、视频剪辑，AI 生成PPT等工具性软件；  
探讨AI技术和工具在混合式教学、个性化学习等方面的应用。

参加对象：专任教师



线下报名参会  
请微信扫左侧  
二维码

线上直播观看  
请钉钉扫右侧  
二维码



主办单位：大连大学教师发展中心 教务处

### 教育部与省教改立项相关情况

[1] 基于互联网+的高校创新创业实训方法探索与研究, 教育

部 2017 年产学合作协同育人项目,201702029010, 2018/03-2022/03, 3 万, 结题

[2] 阶段式实践教学体系基地的构建与研究, 教育部 2018 年产学合作协同育人项目, 201802113017, 2019/03-2023/03, 3 万, 结题

[3] “互联网+”背景下大学生创新创业能力培养模式研究与探索, 教育部 2018 年产学合作协同育人项目, 201802070193, 2019/03-2023/03, 3 万, 结题

[4] 辽宁省基础教育立项课题, 基于 OBE 的师范生 STEM 基础教学专业能力培养方法研究与实践, LNJB2022162, 2021.12-2024.12 2 万 季长清 王静 宋林 齐春桥 孙诚 李忠川 宋家嘉, 结题

(三) 案例相关图片、视频等。(可附网盘或另提供附件)

见附件证明材料。

以上所有成果演示案例和源码已开源, 并均已放入网盘:

<https://pan.baidu.com/s/1XpFW8OS-Qwpf1pgJbPUs2g?pwd=txfw>